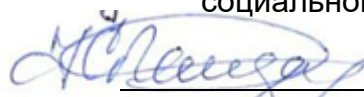


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26 Введение в профессию

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук, Тенькова Валентина Алексеевна, Кокотек Снежана Эдуардовна
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023 **Семестр(-ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений об избранном профессиональном пути, подготовка студентов к освоению учебной деятельности по избранной профессии.

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня профессиональной ориентированности студентов первого курса;
- формирование у студентов представлений о мире профессий, о роли и значении профессии в жизни человека;
- расширение кругозора студентов в области профессиональной психологии;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебно-профессиональной деятельности;
- развитие потребности в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;
- выработка гуманистического подхода к человеку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Введение в профессию» в 1 семестре не предъявляются.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология научно-исследовательской деятельности», «Психология здоровья», а также для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1	Выявляет потребности и запросы индивидов, групп, организаций на психологические знания и психологические услуги	Знать: основы просветительской и профилактической деятельности психолога среди различных категорий населения Уметь: осуществляет просветительскую и профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальнозначимых задач Владеть: навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	ОПК-7.1	Использует рефлексивные приемы и технологии с учетом предъявляемых к ним требований, осуществ-	Знать: основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья Уметь: использовать современные

	понимания и готовности работать под супервизией		ляет критический самоанализ деятельности психолога в социальной сфере	специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности Владеть: Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога
--	---	--	---	--

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторная работа		66	66	
в том числе:	лекции	0	0	
	практические	50	50	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		42	42	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет	
Итого:		108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
1.1	Профессия в жизни современного человека. Профессиональное самоопределение Мотивы выбора профессии. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога	1. Соотношение понятий «специальность», «специализация», «профессионализм». 2. Профессиональное самоопределение: выбор профессии а) общее представление о профессии; б) классификация профессий. 3. Мотивы выбора профессии. Классификация профессиональных мотивов. Оптимальный выбор профессии. 4. Личность профессионала (профессиональная пригодность и профессиональные способности). 5. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573
1.2	Профессиональная деятельность психолога	1. Специфика профессиональной деятельности психолога. Отличие профессионального психолога от	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/cour

		<p>психолога-любителя.</p> <p>2. Научная, прикладная и практическая психология.</p> <p>3. Основные направления психологии.</p>	se/view.php?id=11573
1.3	Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Требования к профессиональной деятельности	<p>1. Методы научного исследования.</p> <p>2. Структура и этапы научной работы.</p> <p>3. Психологическое исследование как предметное поле профессиональной деятельности психолога.</p> <p>4. Методы исследования в психологии.</p> <p>5. Связь теоретической и практической психологии.</p>	
1.4	Основные направления деятельности практического психолога	<p>1. Цель и задачи практической психологии.</p> <p>2. Основные виды деятельности практического психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия).</p> <p>3. Особенности построения психологического контакта.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573
1.5	Сферы профессиональной деятельности практического психолога	<p>1. Основные отрасли психологии. Связь теоретической, прикладной и практической психологии.</p> <p>2. Общие вопросы деятельности практического психолога.</p> <p>3. Особенности практической деятельности психолога в образовательной, медицинской и социальной сферах.</p> <p>4. Деятельность психолога в силовых структурах.</p> <p>5. Практическая психология организаций, бизнеса, рекламы и менеджмента.</p> <p>6. Психология в военной, юридической и спортивной практике.</p> <p>7. Консультативная и психотерапевтическая практика психолога.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573
1.6	Личность психолога-профессионала	<p>1. Акмеограмма психолога-профессионала. Профессиональная пригодность психолога.</p> <p>2. Профессиональные способности и профессиональная компетентность психолога.</p> <p>3. Этические проблемы в работе психолога</p> <p>Профессиональная этика.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573
1.7	Особенности и динамика профессионального развития личности	<p>1. Этапы профессионального развития.</p> <p>2. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов.</p> <p>3. Модель эффективного специалиста и формирование индивидуального стиля деятельности.</p> <p>4. Проблема профессиональных кризисов и профессиональных деструкций в развитии психолога.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573
1.8	Особенности профессиональной подготовки психологов. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	<p>1. Основные виды учебных занятий в вузе.</p> <p>2. Формальные и содержательные аспекты учебно-воспитательного процесса при подготовке профессиональных психологов на факультете философии и психологии.</p> <p>3. Особенности построения отношений студентов с администрацией вуза, преподавателями и сокурсниками.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573
1.9	Пути профессионального совершенствования психолога	<p>1. Техника самостоятельной работы студента.</p> <p>2. Формирование «вектора» учебно-</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573

		профессиональной субъектности студентов. 3. Способы профессионального саморазвития психологов после окончания вуза.	se/view.php?id=11573
--	--	--	---

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Профессия в жизни современного человека. Профессиональное самоопределение Мотивы выбора профессии	0	6	6	12
2	Профессиональная деятельность психолога	0	6	6	12
3	Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Требования к профессиональной деятельности	0	6	4	10
4	Основные направления деятельности практического психолога	0	6	4	10
5	Сферы профессиональной деятельности практического психолога	0	5	4	9
6	Личность психолога-профессионала	0	5	4	9
7	Особенности и динамика профессионального развития личности	0	6	4	10
8	Особенности профессиональной подготовки психологов. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	0	5	6	11
9	Пути профессионального совершенствования психолога	0	5	4	9
	Групповые консультации		16		16
	Контроль				
	Итого:	0	50	42	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 42 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Введение в профессию» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческих заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор,

умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций и литературных источников, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Введение в профессию "психолог" : Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников ; Моск. психолого-социал. ин-т; Под ред. И.Б. Гриншпуна .— М. ; Воронеж, 2003 .— 463 с
2	Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Н. Карандашев .— 5-е изд., стер. — М. : Академия : Смысл, 2009 .— 511 с.
3	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / под ред. В.Н. Панферова .— Москва : Юрайт, 2019 .— 290 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Абрамова Г.С. Психология в медицине : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – Москва : Кафедра-М, 1998. – 272 с.
5	Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – Москва : Академия, 1991. – 204 с.
6	Гарбер Е.И. Методика профессиографии / Е.И. Гарбер, В.В. Козача. – Москва : Апрель-Пресс, 1992. – 56 с.
7	Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / Л.А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2009. – 192 с.
8	Донцов А.И. Профессиональные представления студентов-психологов / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопр. психологии. – 1999. – № 2. – С. 42–49.
9	Карандашев В.Н. Психология : введение в профессию / В.Н. Карандашев. – Москва : Ака-

	демия : Смысл, 2008. – 511 с.
10	Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников ; под ред. Ю.П. Зинченко, Э.П. Утлика. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.
11	Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; МОДЭК, 1996. – 310 с.
12	Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 224 с.
13	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.
14	Мир профессий : Человек-человек / сост. Р.Д. Каверин. – Москва : Прогресс, 1986. – 300 с.
15	Павлова Т.А. Введение в профессию. Психолог : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.А. Павлова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 134 с.
16	Петровский А.В. Откровенно говоря / А.В. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 512 с.
17	Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. Е.А. Климова. – Москва : Академия, 2008. – 205 с.
18	Степанов С. Психология в лицах / С. Степанов. – Москва : Смысл, 2001. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
19	Введение в профессию : программа курса / сост. О.М. Бабич, В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 15 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05056.pdf
20	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) — CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
21	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2020. – (CD-ROM).
24	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
26	Электронный курс «Введение в профессию». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
2	Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию : [учеб. пособие] / Н.П. Локалова. – Москва : Питер, 2010. – 168 с.
3	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
4	Электронный курс «Введение в профессию». –

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: моделирование ситуаций, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Введение в профессию» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. Договор № 3010-07/04-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). Договор № 3010-07/05-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва); срок действия до мая 2021 года.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Профессия в жизни современного человека. Профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Этические проблемы профессио-	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Творческое задание № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	нального самоопределения психолога.			
2	Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Требования к профессиональной деятельности	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	
3	Основные направления деятельности практического психолога.	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Творческое задание № 2
4	Сферы профессиональной деятельности практического психолога	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	
5	Особенности и динамика профессионального развития личности.	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Творческое задание № 3
6	Особенности профессиональной подготовки психологов. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности. Пути профессионального совершенствования психолога.	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Творческое задание № 4
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий.

Творческое задание № 1

Тема: «Профессия в жизни современного человека. Профессиональное самоопределение Мотивы выбора профессии. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога».

Задание. Изучить два документа: Устав Российского психологического общества (РПО) и Этические стандарты психолога Американской Психологической Ассоциации (АПА). Провести анализ этих документов и письменно ответить, что общего и в чем отличия этических кодексов РПО и АПА.

Творческое задание № 2

Тема: «Личность психолога-профессионала».

Задание. Прочсть статью Г.С. Абрамовой, создать и заполнить таблицу, в которой указать: виды профессиональных задач практической деятельности психолога и действия квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Творческое задание № 3

Тема: «Особенности и динамика профессионального развития личности».

Задание. Выбрать одного из ученых-психологов. Ознакомиться с его биографией, описать основные профессиональные достижения, научные интересы, этапы профессионального становления.

Творческое задание № 4

Тема: «Особенности профессиональной подготовки психологов. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности. Пути профессионального совершенствования психолога».

Задание. Составить ментальную карту профессии с целью активизации размышлений о собственных интересах, связанных с выбранной профессией.

«Ментальные карты» («интеллект-карты», или «майндмэппинг») представляют собой метод записи и организации информации, способствующий ее более глубокому пониманию. Суть метода ментальных карт состоит в том, что выделяется основное понятие, от которого ответвляются «ветки» (мысли, идеи, конкретные задачи). Каждая «ветка» может включать несколько более мелких. Ко всем записям целесообразно оставлять комментарии, в том числе с помощью символов, рисунков и т.д.

Инструкция: «В данном задании Вам предлагается составить ментальную карту, поместив в качестве центрального понятия словосочетание, например: «интересное в психологии»; «важное в профессии психолога» и т.п. Можете придумать свое словосочетание; главное условие – оно должно отражать ВАШИ интересы, связанные с профессией. Вокруг этого понятия нужно строить «ветки», записывая свои идеи: как те, которые кажутся Вам разумными, так и случайные, имеющие ассоциативный характер. Чем больше «веток» будет в Вашей карте, тем больше пользы принесет выполнение этого задания.

При составлении карты важно учесть общие правила:

1) для создания карт используются только цветные карандаши, ручки, мелки, маркеры и др.: карта НЕ должна быть монохромной;

2) центральное понятие нужно располагать в середине листа, желательно нелинованного. Главные «ветки» соединяются с центральным понятием, дополнительные присоединяются к главным. При этом над каждой главной «веткой» пишется только одно ключевое слово;

3) «ветки» стóит делать не прямыми, а изогнутыми, сопровождать записи разным оформлением для того, чтобы материал воспринимался как максимально разнородный».

Итогом работы должно стать описание собственных профессиональных интересов.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних за-

даний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (зачета и экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Введение в профессию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573))

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описании допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описании допущены неточности и фактологические ошибки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с грубыми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарны и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 1 семестр)
1	Профессиональное самоопределение как жизненная задача.
2	Соотношение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «профессионализм».
3	Стадии профессионализации личности. Этические проблемы профессионального само-

	определения психолога.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Формирование профессионального самосознания.
6	Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
7	Основные школы зарубежной психологии и их представители.
8	Основные школы отечественной психологии и их представители.
9	Методы теоретического познания. Методы исследования в психологии. Связь теоретической и практической психологии.
10	Психологическое исследование как предметное поле профессиональной деятельности психолога (объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы).
11	Структура и этапы научной работы.
12	Основные направления деятельности практического психолога. Научная, прикладная и практическая психология.
13	Профессиональная этика психолога.
14	Сферы приложения психологии. Цель и задачи практической психологии. Основные виды деятельности практического психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия).
15	Основные отрасли психологии. Связь теоретической, прикладной и практической психологии. Общие вопросы деятельности практического психолога.
16	Профессиональная деятельность психолога в системе образования.
17	Профессиональная деятельность психолога в системе здравоохранения.
18	Профессиональная деятельность психолога в организациях, бизнесе, рекламе и менеджменте.
19	Профессиональная деятельность психолога в силовых структурах и юридической практике.
20	Профессиональная деятельность психолога в спорте и социальной практике.
21	Консультативная и психотерапевтическая практика психолога.
22	Основные виды учебных занятий в вузе. Особенности построения отношений студентов с администрацией вуза, преподавателями и сокурсниками.
23	Техника самостоятельной работы студента.
24	Формы и содержание учебно-воспитательного процесса по специальности «Психология» на факультете философии и психологии.
25	Курсовая и выпускная квалификационная работы по психологии.
26	Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования студентов-психологов.
27	Акмеограмма психолога-профессионала. Профессиональная пригодность психолога.
28	Профессиональные способности и профессиональная компетентность психолога.
29	Этапы профессионального развития. Модель эффективного специалиста и формирование индивидуального стиля деятельности.
30	Способы профессионального саморазвития психологов после окончания вуза.

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса – один теоретический и один практический (по конкретной методике / конкретным методикам), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Введение в профессию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573). При этом перечень вопросов к зачету / экзамену не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов);

2) знания сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня психологической культуры общества, профессионально важных качеств его личности;

3) умения формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста, определять основные задачи и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Пример (для зачета в 1 семестре):

1. Индивидуальное письменное задание. Описать собственные профессиональные мотивы.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов);

2) знание сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, профессионально важных качеств его личности, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения в работе психолога;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата, сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня психологической культуры общества, профессионально важных качеств его личности; умения формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной	Повышенный уровень	Зачтено

<p>деятельности и профессионального роста, определять основные задачи и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата, сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня психологической культуры общества, профессионально важных качеств его личности; недостаточно продемонстрированы умения формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста, определять основные задачи и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата, сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня психологической культуры общества, профессионально важных качеств его личности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста, определять основные задачи и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня психологической культуры общества, профессионально важных качеств его личности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста, определять основные задачи и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-6.1: Выявляет потребности и запросы индивидов, групп, организаций на психологические знания и психологические услуги

Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Метод просветительской работы психолога, в котором нуждаются школьники-подростки, чтобы больше узнать о психологических особенностях своего возраста, называется:

- 1) урок
- 2) разговор
- 3) наблюдение
- 4) лекция

2. Метод групповой развивающей психологической работы, в котором нуждаются учащиеся класса, в котором происходит буллинг, называется:

- 1) наблюдение
- 2) тренинг

3) эксперимент

4) урок

3. Метод просветительской работы психолога, в котором нуждаются молодые матери, чтобы больше узнать о психологических особенностях воспитания детей, называется:

1) урок

2) разговор

3) наблюдение

4) лекция

4. Метод групповой развивающей психологической работы, в котором нуждаются сотрудники отдела, в котором часто происходят конфликты, называется:

1) наблюдение

2) тренинг

3) эксперимент

4) совещание

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Человек, который переживает потерю близкого и испытывает из-за этого эмоциональные трудности нуждается в помощи специалиста-:

Ответ: психолога/психотерапевта/психолога-консультанта.

2. Человек, который переживает потерю работы и испытывает из-за этого эмоциональные трудности нуждается в помощи специалиста-:

Ответ: психолога/психотерапевта/психолога-консультанта.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете школьным психологом. Какие запросы могут быть к вам от учителей (напишите несколько примеров)?

Ответ: (могут быть перечислены эти или другие похожие варианты) Сложности общения с коллегами, с руководством, с учащимися. Трудные ученики в классе, как найти к ним подход. Снижение мотивации профессиональной деятельности. Личные проблемы, влияющие на эффективность деятельности.

2. Вы работаете психологом в психологическом центре. К вам привели подростка (девочка, 15 лет). Какие запросы могут быть к вам от нее (напишите несколько примеров)?

Ответ: (могут быть перечислены эти или другие похожие варианты) Сложности общения с одноклассниками, с учителями, с родственниками, со сверстниками. Конфликты, как в них себя вести. Снижение мотивации учебной деятельности. Личные проблемы, влияющие на эффективность учебной деятельности. Трудности в понимании себя. Страх будущего. Проблемы будущего профессионального выбора.

ОПК – 7.1: Использует рефлексивные приемы и технологии с учетом предъявляемых к ним требований, осуществляет критический самоанализ деятельности психолога в социальной сфере

Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К качествам, важным для профессионального психолога-диагноста, не относится:

- 1) внимательность
- 2) умение составлять психодиагностическое заключение
- 3) ораторское искусство**
- 4) умение сопоставлять результаты психологических методик

2. К качествам, важным для профессионального психолога-консультанта, не относится:

- 1) внимательность
- 2) эмпатичность
- 3) любовь к спорту**
- 4) способность выслушать

3. К качествам, важным для профессионального психолога-преподавателя, не относится:

- 1) умение выступать перед аудиторией
- 2) знание психологических теорий
- 3) способность выслушать**
- 4) умение заинтересовать в материале

4. К качествам, важным для профессионального психотерапевта, не относится:

- 1) внимательность
- 2) эмпатичность
- 3) любовь к музыке**
- 4) способность выслушать

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Этический принцип психологии, в соответствии с которым психолог поступает не верно, рассказывая знакомым истории своих клиентов, называется принцип:

Ответ: конфиденциальности.

2. Фундаментальный принцип практической психологии, в соответствии с которым психолог, если и исследует прошлое клиента, то только для того, чтобы лучше понять, как устроена жизнь и личность человека в настоящем, называется принцип:

Ответ: здесь и сейчас/здесь и теперь.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Школьный психолог провел тестирование личностных особенностей учителя (по просьбе самого учителя), а потом в неформальной беседе рассказал результаты одному из завучей. Совершил ли психолог этическое нарушение? Почему?

Ответ: да, так как результаты психологической диагностики конфиденциальны и не могут быть переданы третьему лицу без согласия человека или без веской причины (угроза жизни и здоровья исследуемого человека или других людей).

2. Психологу на прием привели подростка и после беседы с ним и тестирования психолог выявил высокий уровень суицидального риска, о чем и рассказал родителям подростка, предварительно обговорив это с самим подростком. Совершил ли психолог этическое нарушение? Почему?

Ответ: нет, так как результаты психологической диагностики были переданы родителям с согласия подростка и раскрыты по веской причине (угроза жизни и здоровья исследуемого человека или других людей).

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).